

СОЛАСОВАНО Директор МКОУ СОШ №1 А. В. Живова Приказ № 174 от «30» 08 2023 г.	Руководитель Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» Шардакова Т. В. /
---	---



Рабочая дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шахматы»
Центра образования «Точка роста»
естественно-научной и технологической направленностей
(для обучающихся 3-6 классов)

Срок реализации программы: 1 года

Направленность: спортивное
Составитель: учитель начальных классов

с. Кочубеевское
2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Шахматы» для 3-6 классов составлена в соответствии с

нормативными документами:

Цель учебного предмета «Шахматы»:

1. равномёрное развитие логического и физического интеллекта детей.
2. формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

Общие:

- гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

Образовательные:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одиночного короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приемам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные:

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играм, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Общая характеристика предмета

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки для младших школьников и логические задачи для старших. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса

- **принцип минимакса**- обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- **принцип творчества**- процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выступать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Настоящая программа включает в себя два основных раздела:

«Теоретические основы и правила шахматной игры»;

«Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры. Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентированы на учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа разработана для учащихся 3 – 6 классов и рассчитана на изучение

материала в течение 68 часов. В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Шахматы» отводится 1 час в неделю, что составляет 68 часов.

Учебно-тематический план

3 - 6 класс

№	Содержание программного материала	часы
1	Теоретические основы и правила шахматной игры	21ч
2	Практико-соревновательная деятельность	47ч
	Итого	68 ч.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Содержание учебного предмета «Шахматы» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В центре образовательного процесса стоит личность ребёнка, для которой одинаково важное значение имеют как знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, так и способность и готовность успешно решать жизненные задачи, плодотворно работать в группе, быстро реагировать на вызовы экономического прогресса и рынка труда.

В этой связи содержание программы «Шахматы в школе» при её соответствии целевым установкам системы начального общего образования имеет следующие ценностные ориентиры:

- воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории;
- формирование способности воспринимать мир как единое целое при всём разнообразии культур, национальностей, религий;
- обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к людям;
- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра, признавание права каждого на собственное мнение и способность принять самостоятельное решение с учётом позиции всех участников процесса) и их труда;
- развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности обучающегося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственности, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;

- информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и укреплении его, уметь противостоять воздействиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.
- Одним из результатов обучения шахматам является осмысление и присвоение учащимися систем ценностей.
- Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность истины — это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность — одна из задач образования.

Ценность гражданской ответственности — осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества. Осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимо мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Ценность общения — понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения программы — отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;

- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;

- формирование основ шахматной культуры;

- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;

- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

- уважительное отношение к иному мнению;

- приобретение основных навыков сотрудничества людьми и сверстниками;

- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

- умение управлять своими эмоциями;

- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат; - оказание бескорыстной помощи окружающим.

Методические результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности **универсальных учебных действий**: **познавательных**, коммуникативных и регулятивных.

коммунальных и регулятивных.

Поздравляю!

- овладение способом структурирования шахматной игры;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результаты своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно — следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммунисты:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собреседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программ – характеристики умений и опыта обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

предела.

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

Содержание учебного предмета

Теоретические основы и правила шахматной игры (21ч)

3 класс

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет.

Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и неравносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность (13ч)

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, сражения, соревнования, шахматные праздники.

Теоретические основы и правила шахматной игры (23ч)

4 класс

Сведения из истории шахмат.

История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет.

Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, атака на рокировавшегося короля в начале партии, атака на равносторонних и неравносторонних рокировках, основы дебюта, атака на рокировавшегося короля в начале партии, основы пешечных эндшпилей.

рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных, ладьинных и

Практико-соревновательная деятельность (11ч)

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, шарпинги, соревнования, шахматные праздники.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 1-4 классов, а также специфики классного коллектива.

В связи с тем, что результаты обучения предмета «Шахматы» невозможно выразить цифровой оценкой при изучении курса используется **зачётная система оценивания**.

5 класс

Введение. Немного истории

История шахмат, их эволюция. Многовековой опыт и культурное наследие игры.

Шахматная доска и шахматное войско

Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Понятие поля, горизонталей, вертикалей, диагоналей. Названия вертикалей и горизонталей, полей. Центр шахматной доски.

Начальная расстановка фигур на доске. Край доски.

Начальная расстановка фигур, начальная расстановка на доске. Типичные ошибки, возникающие при начальной расстановке фигур.

Ходы фигур и пешек

Ходы и взятия шахматных фигур и пешек.

Король: ходы и взятия королем. Задачи-лабиринты на знание правил ходов короля. Задачи на взятие всех фигур соперника своими за минимальное количество ходов.

Ладья: ходы и взятия. Задачи на взятие всех фигур соперника своей ладьей за минимальное количество ходов. Задачи-лабиринты с целью добраться ладьей до

определённой клетки с особыми условиями (например, запрет на ходы на определённые поля).

Слон: ходы и взятия слоном. Задачи на поиск кратчайшего пути при передвижении слона с одного поля на другое.

Ферзь: ходы и взятия. Задачи на взятия фигур соперника ферзем. Задачи-лабиринты на поиск оптимального маршрута при перемещении коня с одного поля на другое.

Пешка: ход и взятие пешкой. Отличие пешки от остальных фигур. Тематические задачи на закрепление тем.

Цель шахматной игры

Шах. Понятие шаха. Три способа защиты от шаха. Задачи на поиск эффективного шаха либо способа защиты от него. Вскрытый шах, его отличие от простого шаха, его опасность для защищающейся стороны.

Двойной шах как разновидность вскрытого шаха.

Мат: определение, примеры, простейшие конструкции. Отличие шаха от мата. Решение тематических задач.

Необычные ходы шахматных фигур и пешек

Сложные правила перемещения шахматных фигур и пешек. Преобразование пешки в ферзя и другие фигуры. Рокировка, правило выполнения, случаи,

Ничья

когда рокировка невозможна. Взятие на проходе.

Все варианты, при которых в шахматной партии фиксируется ничья. Пат как одна из

разновидностей ничьей. Недостаток материала для матования (напри- мер, король и конь против одиночного короля противника). Троекратное повторение позиций. Вечный шах как частный случай троекратного повторения. Правилу пятидесяти ходов и предожение ничьей.

Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур
Шахматная нотация, правила записи. Применение шахматной нотации на примере приведенной шахматной партии. Виды нотации: короткая и длинная. Знаки, используемые для комментирования шахматной партии и оценки шахматной позиции. Ценность шахматных фигур. Относительная ценность шахматных фигур, легкие и тяжелые фигуры. Понятие размена.

Элементарные шахматные приемы

Вилка: определение, примеры применения вилки.
Связка: определение, тематические примеры применения связки.

6 класс

Стадии партии

Дебют (начало игры). Определение, виды дебютов, примеры открытых, полуоткрытых, закрытых дебютов. Основные принципы игры в начале партии, типичные ошибки начинающих. Значение захвата центра доски в дебюте. Популярные ловушки в дебюте: «детский» и «дуррацкий» маты. Примеры ловушек в открытых дебютах.

Миттельшпиль (средина игры). Определение, отличие от дебюта. План в миттельшпиле, виды планов. Разбор возможных планов на примерах тематических партий. *Эндшпиль* (окончание игры). Определение, виды эндшпилей.

Мат одиночному королю и разнообразие матовых конструкций
Базовые приемы и алгоритмы матования одиночного короля. Типовые матовые конструкции.

Линейный мат: определение и тематический разбор.
Мат ферзем: определение и тематический разбор.
Мат ладьей: определение и тематический разбор.
Мат двумя слонами: определение и тематический разбор.
Разнообразие матовых конструкций. Различные виды матовых финалов. Шаблоны матовых финалов и открытие новых шаблонов.

Игра в турнирах

Шахматный этикет. Правила и нормы поведения за шахматной доской. Шахматные часы. Разновидности шахматных игр. Шахматные турниры. Шахматные звания и рейтинги.

Время для проведения турниров

Планируемые результаты

В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны:

/применять:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований (интеллектуальными, физическими, шахматный этикет, а также какими личностями должен обладать шахматист - спортсмен; духовно-нравственными) качествами

— историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;

— приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности

К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся должны:

- уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать свои угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угрозы;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытые и двойной шах;
- ставить мат одиночному королю ладьей и королём;
- раздвигать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество.

К концу третьего учебного года (третьего класса) учащиеся должны:

- видеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- понимать основы раздвигания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
- уметь раздвигать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

К концу четвертого учебного года (четвёртого класса) учащиеся должны:

- владеть основными шахматными позициями,
- владеть основными элементами шахматной тактики и технике расчёта вариантов в практической игре,
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода,
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте, открытые дебюты и их теоретические варианты,
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках, раздвигать элементарные пешечные, ладьейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции,
- уметь реализовывать материальное преимущество,
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

Учащиеся 5-11 классов должны:

- создавать и парировать многочисленные угрозы
- (например, вилки, связки или открытое нападение);
- использованию понятий темпа и промежуточногохода;
- различным дебютным ловушкам;
- сложным тактическим приемам: отвлечению, завлечению, блокировке и др.;
- использованию форсированной игры, умению рассчитывать на 2—3, а в некоторых позициях набольшее количество ходов вперед;
- основам эндшпиля на примере простых окончаний, таких как король с пешкой против короля;

простейшим стратегическим идеям в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле; решению сложных творческих задач по тактике, соединяющих в себе несколько приемов (например, отвлечение, блокировка и вилю).

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Название раздела, темы, урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Введение. Немного истории (1ч)				
1	История шахмат	1		
Шахматная доска и шахматное войско (3ч)				
2	Шахматная доска	1		
3	Начальная расстановка фигур на доске	2		
Ходы фигур и пешек (16ч)				
4	Король — самая важная фигура. Ходы и взятия короля	2		
5	Ладья — тяжелая артиллерия. Ходы и взятия ладьи	2		
6	Как ходит слон: ходы и взятия	2		
7	Сила ферзя. Ходы и взятия ферзя	2		
8	Ходы и взятия коня	2		
9	Закрепление темы «Ходы и взятия коня»	2		
10	Правила ходов и взятия пешки	2		
11	Взятия фигурами и пешками. Повторение изученного материала в главе 2 «Ходы фигур и пешек»	2		
Цель шахматной игры(8ч)				
12	Шах, способный защитить от шаха	2		
13	Вскрытый шах. Как защититься от вскрытого шаха.	2		
14	Мат. Определение, простейшие примеры	2		
15	Закрепление темы «Мат». Решение задач в классе	2		
Необходимые ходы шахматных фигур и пешек (8 ч)				
16	Преращение пешки в ферзя и в другие фигуры	2		
17	Рокировка. Случаи, когда невозможно сделать рокировку	2		
18	Взятие на проходе	2		
19	Рокировка, взятие на проходе и преращение пешки в ферзя: повторение. Самостоятельная работа по этим трем темам	2		

Ничья (10 ч)

20	Пат. Определение, примеры, отличие от мата	2		
21	Недостаток материала для достижения победы (мата)	2		
22	Троекратное повторение позиции. Вечный шах	2		
23	Повторение темы «Троекратное повторение позиции».	2		
24	Повторение темы «Ничья»	2		
Занись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур (8 ч)				
25	Шахматная нотация. Короткая и длинная нотации. Примеры записи шахматных партий	2		
26	Игровой день. Игра с записью партий с помощью короткой или длинной нотации	2		
27	Ценность шахматных фигур	2		
28	Проверочная работа по темам «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур»	2		
Элементарные шахматные приемы (50 ч)				
29	Вилка. Определение, примеры применения на практике	2		
30	Связка. Определение, примеры применения на практике	2		
31	Самостоятельная работа по темам «Вилка» и «Связка»	2		
32	Разбор самостоятельной работы.	5		
33	Подготовка к итоговой контрольной работе и разбор типовых примеров.	2		
34	Шахматный этикет	2		
35	Шахматные часы (Фишера и механические)	2		
36	Разновидности шахматного контроля времени на партию: блин, ратид, классические шахматы	2		
37	Игровое занятие. Игра в быстрые шахматы с записью первых 15 ходов	2		
38	Шахматные турниры. Разновидности схем проведения соревнований	2		
39	Система званий, разрядов и рейтингов в шахматах	2		
40	Самостоятельная работа «Правила поведения на соревнованиях, различные системы проведения турниров, контроль времени на партию, системы званий, разрядов и рейтингов»	2		
41	Повторение изученного материала. Разбор задач	2		
42	Игровое занятие «Кто знает и умеет объяснить значения шахматных терминов?»	2		
43	Шахматный турнир на первенство класса по быстрым шахматам (по 15 мин каждому) с записью первых шахмат	2		

15 ходов партии. День 1-й				
Разбор партий шахматного турнира на первенство класса	2			44
Шахматный турнир на первенство класса по быстрым шахматам с записью первых 15 ходов партии. День 2-й	2			45
Разбор партий шахматного турнира на первенство класса	2			46
Шахматный турнир на первенство класса по быстрым шахматам с записью первых 15 ходов партии. День 3-й	2			47
Разбор партий шахматного турнира на первенство класса	2			48
Шахматный турнир на первенство класса по быстрым шахматам с записью первых 15 ходов партии.	2			49
Шахматный турнир	2			50